

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Зеленодольского муниципального района РТ

МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Газизова С.М.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Салахова З.У.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№5"

Нуриева Г.Н.

Приказ №156
от «31» августа 2024 г.

Принято на педагогическом совете
Гимназии №5 протокол №1 от «28» августа 2024 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 КЛАСС

Зеленодольск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание в 9 классе изучается 34 недели, недельная нагрузка составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения

норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов

России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Человек в политическом измерении		
1.1	Политика и политическая власть	3
1.2	Участие граждан в политике	3
Итого по разделу		6
Раздел 2. Гражданин и государство		
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2

2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2
Итого по разделу		8
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений		
3.1	Социальные общности и группы	2
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2
Итого по разделу		11
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		
Защита проектов, итоговое повторение		4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	класс	дата по плану	дата факт.
1	Политика и политическая власть	1	А	06.09.24	
			Б	03.09.24	
2	Государство — политическая организация общества	1	А	13.09.24	
			Б	10.09.24	
3	Политические режимы	1	А	20.09.24	
			Б	17.09.24	
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	А	27.09.24	
			Б	24.09.24	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	А	04.10.24	
			Б	01.10.24	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	А	11.10.24	
			Б	08.10.24	
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	А	18.10.24	
			Б	15.10.24	
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	А	25.10.24	
			Б	22.10.24	
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	А	08.11.24	
			Б	12.11.24	
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	А	22.11.24	
			Б	19.11.24	
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1	А	29.11.24	
			Б	26.11.24	
12	Местное самоуправление	1	А	06.12.24	
			Б	03.12.24	
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	А	13.12.24	
			Б	10.12.24	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	А	20.12.24	
			Б	17.12.24	
15	Социальная структура общества	1	А	27.12.24	
			Б	24.12.24	
16	Социальная мобильность	1	А	10.01.25	

17	Социальный статус человека в обществе	1	Б	14.01.25	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	А	17.01.25	
			Б	21.01.25	
19	Социализация личности	1	А	24.01.25	
			Б	28.01.25	
20	Семья и ее функции	1	А	31.01.25	
			Б	04.02.25	
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1	А	07.02.25	
			Б	11.02.25	
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	1	А	14.02.25	
			Б	18.02.25	
23	Социальная политика Российского государства	1	А	21.02.25	
			Б	25.02.25	
24	Отклоняющееся поведение	1	А	28.02.25	
			Б	04.03.25	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	А	07.03.25	
			Б	11.03.25	
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	А	14.03.25	
			Б	18.03.25	
27	Сущность глобализации	1	А	21.03.25	
			Б	01.04.25	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	А	04.04.25	
			Б	08.04.25	
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	А	11.04.25	
			Б	15.04.25	
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	А	18.04.25	
			Б	22.04.25	
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	А	25.04.25	
			Б	29.04.25	
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	А	02.05.25	
			Б	06.05.25	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	А	16.05.25	
			Б	13.05.25	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	А	23.05.25	
			Б	20.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЗА КУРС 9 КЛАССА**

1. Назначение КИМ.

Назначение КИМ по учебному предмету «Обществознание» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФООП.

2. Характеристика структуры и содержания.

Контрольная работа охватывает содержание курса обществознания и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников шестых классов. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по изученным темам.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся. В работу включены задания, направленные на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, иллюстрация) для решения познавательных задач.

1. КИМ составлены в соответствии с содержанием учебника Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Учебник «Обществознание»: М., Просвещение, 2019 г.

3. Продолжительность итоговой диагностической работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

4. Структура работы

Задания контрольной работы по обществознанию (промежуточная аттестация) для 9 класса различаются по форме и уровню сложности.

К каждому заданию 1 – 16 контрольной работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 17 – 20 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Задание 21 предполагает развернутый ответ – нужно дать определение обществоведческих терминов. За полный правильный ответ задание оценивается 4 баллами (по 2 балла за каждый термин), за краткий правильный ответ 2 баллами (по 1 баллу за термин).

Задания 1 – 21 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Каждое правильно выполненное задание 1 – 16 и 20 оценивается 1 баллом. Задания 17, 18 и 19 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки.

Каждый представленный вариант заданий содержит вопросы, касающиеся разных сфер общественной жизни. В заданиях предусмотрен высокий уровень обобщения и осмысления теоретического материала, включены элементы оценочных знаний. Форма проведения – письменная контрольная работа (по вариантам).

На написание работы отводится в 9-ых классах 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Критерии оценивания

<i>Отметка</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0 – 13	14 – 18	19 – 24	25 – 27

ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Часть «А» (16 б.)			
1) 3 2) 2 3) 2 4) 1 5) 3 6) 4 7) 3 8) 4 9) 2 10) 4 11) 4 12) 4 13) 1 14) 3 15) 1 16) 1	1) 2 2) 2 3) 4 4) 2 5) 4 6) 3 7) 1 8) 2 9) 3 10) 3 11) 2 12) 2 13) 2 14) 1 15) 2 16) 2	1) 2 2) 2 3) 3 4) 4 5) 3 6) 2 7) 4 8) 2 9) 2 10) 2 11) 3 12) 1 13) 1 14) 4 15) 3 16) 3	1) 3 2) 2 3) 1 4) 4 5) 4 6) 3 7) 2 8) 4 9) 3 10) 2 11) 1 12) 1 13) 2 14) 2 15) 1 16) 1
Часть «Б» (11 б.)			
17) – (26) А Б В Г Д 1 1 2 2 1	17) – (26) А Б В Г Д 2 1 2 1 2	17) – (26) А Б В Г Д 3 1 1 2 3	17) – (26) А Б В Г Д 1 2 2 1 1
18) – (26) А Б В Г Д 2 1 2 2 1	18) – (26) А Б В Г Д 3 2 1 2 1	18) – (26) А Б В Г Д 2 3 2 1 1	18) – (26) А Б В Г Д 3 1 1 2 3
19) – 1423 (26)	19) – 1423 (26)	19) – 1234 (26)	19) – 1423 (26)
20) – 122 (16)	20) – 112 (16)	20) – 112 (16)	20) – 112 (16)
21) Дать определения понятиям (4б): а) Республика б) Политическая партия	21) Дать определения понятиям (4б): а) Монархия б) Активное избирательное право	21) Дать определение понятий (4б) а) Пассивное избирательное право б) Общество	21) Дать определение понятий (4б) а) Экономика б) Культура
«5» - 27 – 25 «4» - 24 – 19 «3» - 18 – 14 «2» - 13 – 0	«5» - 27 – 25 «4» - 24 – 19 «3» - 18 – 14 «2» - 13 – 0	«5» - 27 – 25 «4» - 24 – 19 «3» - 18 – 14 «2» - 13 – 0	«5» - 27 – 25 «4» - 24 – 19 «3» - 18 – 14 «2» - 13 – 0

Контрольно – измерительный материал итоговой аттестации

Вариант 1

Часть А

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**
 - 1) социализация
 - 2) престиж
 - 3) власть
 - 4) политика
2. **К признакам правового государства относят**
 - 1) наличие парламента
 - 2) разделение властей
 - 3) одно партийность
 - 4) единую идеологию
3. **В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**
 - 1) парламентский
 - 2) тоталитарный
 - 3) демократический
 - 4) суверенный
4. **Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**
 - 1) стремление к получению власти единомышленников
 - 2) объединение
 - 3) общие интересы участников
 - 4) удовлетворение потребностей людей
5. **Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**
 - 1) республика
 - 2) унитарное государство
 - 3) федеративное государство
 - 4) монархия
6. **В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**
 - 1) авторитарный
 - 2) многопартийный
 - 3) федеративный
 - 4) демократический
7. **В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?**
 - 1) федеративное государство
 - 2) президентская республика
 - 3) конституционная монархия
 - 4) унитарное государство
8. **К отличительным признакам правового государства относится**
 - 1) наличие должности уполномоченного по правам человека
 - 2) суверенитет государства
 - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
 - 4) разделение властей
9. **Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**
 - 1) парламент принял поправки к закону об общественных объединениях
 - 2) жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка
 - 3) кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию
 - 4) глава государства провёл встречу с министрами
10. **Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**
 - 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
 - 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
 - 3) в регионах страны Z есть собственные конституции

4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) института президентства
- 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть Б

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ
А) свободные выборы в органы государственной власти Б) правовое государство В) обязательная государственная идеология Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества Д) многопартийная система	1) демократический 2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) единоличный правитель Б) источником власти признаётся народ В) бессрочная пожизненная власть главы государства	1) парламентская республика 2) абсолютная монархия

Г) передача верховной власти по наследству	
Д) принцип выборности высших органов власти	

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
 2) законодательная гарантия прав меньшинств
 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
 4) наличие правоохранительных органов

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика
 Б) Политическая партия

Вариант 2.

Часть А

1. **Что является функцией исполнительной власти?**
 - 1) создание законов
 - 2) разработка государственного бюджета
 - 3) осуществление правосудия
 - 4) разработка предвыборных программ
2. **Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**
 - 1) концентрация власти в руках выборных органов
 - 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
 - 3) свободные от цензуры средства массовой информации
 - 4) развитое гражданское общество
3. **Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**
 - 1) политический режим
 - 2) форма правления
 - 3) форма административного устройства
 - 4) государственный суверенитет
4. **К отличительным признакам правового государства относятся**
 - 1) наличие армии и полиции
 - 2) разделение и независимость ветвей власти
 - 3) деятельность по поддержанию общественного порядка государства
 - 4) суверенитет
5. **Конституция РФ была принята**
 - 1) Федеральным Собранием
 - 2) думским комитетом
 - 3) Государственным Советом
 - 4) всенародным референдумом
6. **Функцией государства является**
 - 1) разделение властей
 - 2) суверенитет
 - 3) поддержание общественного порядка аппарата
 - 4) наличие государственного
7. **Отличительным признаком тоталитарного режима является**
 - 1) монополия на власть одной политической партии
 - 2) обязанность граждан подчиняться законам
 - 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
 - 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
8. **Любое государство характеризуется**
 - 1) верховенством права
 - 2) наличием аппарата управления
 - 3) политическим плюрализмом
 - 4) соблюдением прав человека
9. **Одной из ведущих черт демократического режима является**
 - 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
 - 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
 - 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
 - 4) наличие органов судопроизводства
10. **Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**
 - 1) монарх утверждает главу кабинета министров
 - 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
 - 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
 - 4) монарх является верховным главнокомандующим
11. **Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
граждан
2) защитой прав и свобод
3) командно-административными методами управления
4) господством одной
обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4)
экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ 2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита
общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть Б

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) унитарное государство В) республика Г) федерация Д) монархия	1) форма правления 2) форма государственного устройства 3) политический режим

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы

порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Монархия
- Б) Активное избирательное право